

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

08.03.01 Строительство, Теплогазоснабжение и вентиляция.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 92 человека, среди которых 58 респондентов мужского пола и 34 – женского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 18 до 26 лет. Из них 69 работающих и 23 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 16 снимают жилье, 36 проживают в общежитии, 23 проживают с родителями, 17 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,33 (77,54 %) Частичная удовлетворенность
2	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,91 (72,80 %) Частичная удовлетворенность
3	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,06 (68,70 %) Частичная удовлетворенность
4	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,96 (65,49 %) Частичная удовлетворенность
5	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,17 (72,22 %) Частичная удовлетворенность
6	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,40 (79,84 %) Частичная удовлетворенность
7	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,09 (77,33 %) Частичная удовлетворенность
8	Оцените качество преподавания в дистанционном формате	3,54 (70,87 %) Частичная

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
	дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 47,83 % мотивом поступления является возможность трудоустройства, для 36,96 % – государственный статус ВУЗа, для 34,78 % – низкий конкурс на выбранное направления подготовки, для 25,00 % – высокое качество преподавания, для 23,91 % – интересная студенческая жизнь, для 22,83 % – известность и престиж ВУЗа, для 15,22 % – решение родителей, для 5,43 % – выбор друзей/одноклассников.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).

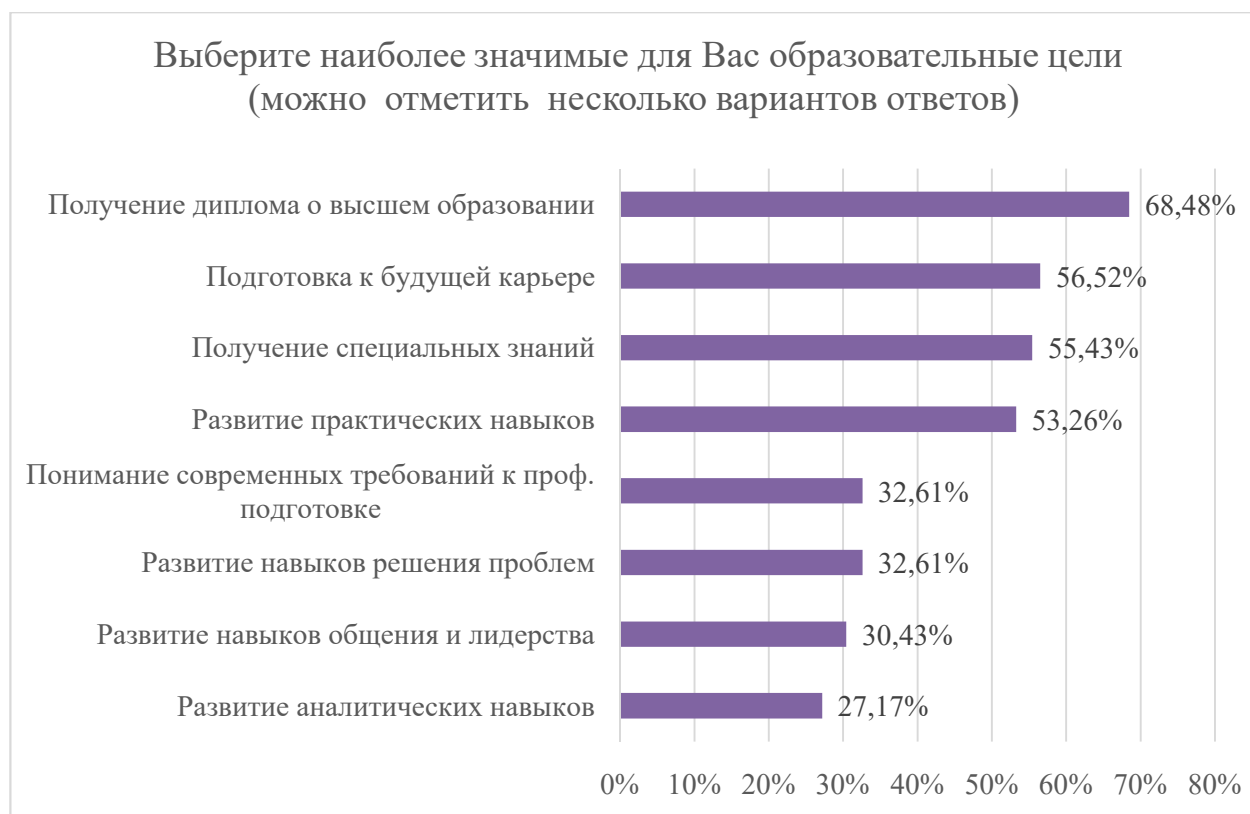


Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2, можно сделать следующие выводы: наиболее значимой образовательной целью является получение диплома о высшем образовании – 68,48 %, 56,52 % – подготовка к будущей карьере, 55,43 – получение специальных знаний, 53,26 % – развитие практических навыков, 32,61 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 32,61 % – развитие навыков решения проблем, 30,43 % – развитие навыков общения и лидерства, 27,17 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

На рисунке 3 видно, что 55,43 % уверены в правильности своего выбора, 27,17 % очень смутно представляют свою выбранную профессию, 9,78 % сомневаются в правильности выбора, 4,35 % считают, что важнее получить образование, чем оценивать профессиональную деятельность, 3,26 % еще не задумывались о профессиональной деятельности.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

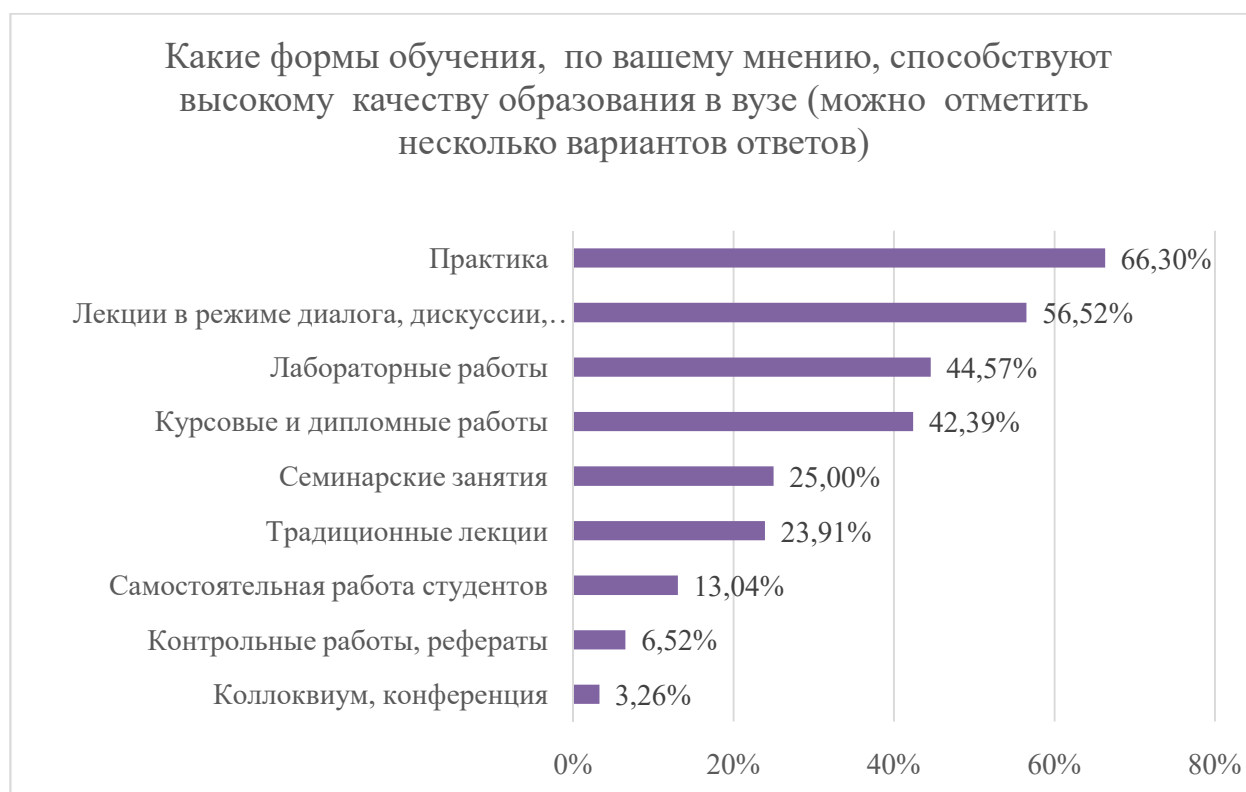


Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 66,30 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 56,52 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в других интерактивных формах, 44,57 % – лабораторные работы, 42,39 % – курсовые и дипломные работы, 25,00 % – семинарские занятия, 23,91 % – традиционные лекции, 13,04 % – самостоятельная работа студентов, 6,52 % – контрольные работы, рефераты, 3,26 % – коллоквиум, конференция.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что для 69,57 % система оценки ясная и доступная, для 15,22 % непонятны критерии оценки, 15,22 % считают, что компьютерное тестирование более эффективное.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 54,35 % полностью довольны организацией учебных/производственных практик, 18,48 % не совсем довольны, у 11,96 % практика еще не проводилась, 5,43 % полностью недовольны практикой и 9,78 % затруднились ответить на данный вопрос.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 35,87 % не устраивают учебные аудитории, 32,61 % – доступ к компьютерным технологиям, 23,91 % – консультативное обеспечение, 20,65 % – расписание занятий, 14,13 % – работа медицинского кабинета, 13,04 % – доступность учебных материалов их электронных носителей, 11,96 % – взаимодействие с деканатом/институтом, 11,96 % – работа кафе, буфетов, 11,96 % – информационное обеспечение, 7,61 % – оснащенность и укомплектованность библиотеки, 27,17 % не нашли недостатков в образовательном процессе.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качества преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 39,13 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 13,04 % – ясное, доступное изложение материала лекций, 7,61 % – педагогическое мастерство, проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, объективность оценок контроля успеваемости студента, 6,52 % – знание своего предмета, квалификация, 18,48 % считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

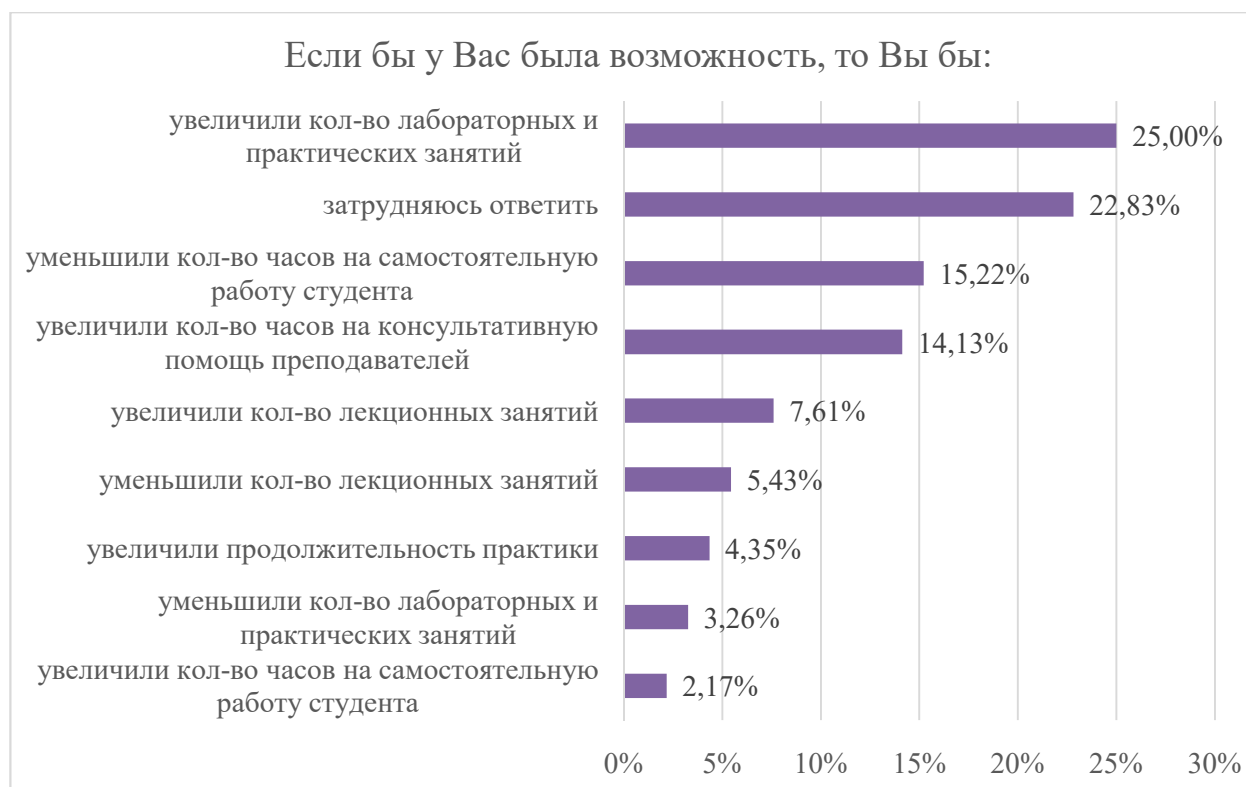


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 25,00 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 15,22 % уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 14,13 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 7,61 % увеличили бы количество лекционных занятий, 5,43 % уменьшили бы количество лекционных занятий, 4,35 % увеличили бы продолжительность практики, 3,26 % уменьшили бы количество лабораторных и практических занятий, 2,17 % увеличили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 22,83 % затруднились ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 видно, что 39,13 % участвуют в спортивных мероприятиях, 29,35 % принимают участие в студенческих научных конференциях, 22,83 % – в работе кружков, секций по интересам, 16,30 % – в творческих клубах-студиях, 8,70 % – в политических мероприятиях, 4,35 % – в заседаниях студенческого совета.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что для 27,17 % нет негативных последствий обучения в университете, у 26,09 % появилась хроническая усталость и недосып, 15,22 % – ухудшение здоровья, 13,04 % – недостаток свободного времени, 11,96 % – пропал интерес к учебе, 5,43 % – понижение самооценки, появились чувства подавленности, неуверенности, 1,09 % – разочарование в выбранной профессии.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 47,83 % пропускают меньше 25 % занятий по неуважительной причине, 5,43 % пропускают больше 75 % занятий, 3,26 % – от 25 % до 50 %, от 50 % до 75 %, 36,96 % не пропускают занятия по неуважительной причине, 3,26 % затруднились ответить.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 25,00 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 21,74 % – непредвиденные обстоятельства, 8,70 % – необходимость присутствия на работе, 7,61 % – неудобство расписания, 5,43 % – нет определенных причин, 3,26 % – могу изучить тему самостоятельно, предмет был не интересен, 2,17 % – не устраивает качество преподавания, 22,83 % не пропускают занятия.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства, наименее популярным – выбор друзей/одноклассников.

2. Самой значимой образовательной целью является получение диплома о высшем образовании.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности своего выбора.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практики, лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма», лабораторные, курсовые и дипломные работы. Коллоквиум и конференции способствует этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считает для себя систему оценивания ясной и доступной.

6. Чуть больше половины студентов полностью довольны организацией учебной практики, у части студентов практики не было, поэтому ответить на вопрос было затруднительно.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории и доступ к компьютерным технологиям.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является знание своего предмета, квалификация.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий, самой непопулярной – увеличение количества часов на самостоятельную работу студента.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в спортивных мероприятиях, самым непопулярным – участие в заседаниях студенческого совета.

11. Часть студентов отмечают появление хронической усталости и недосыпа, чуть больше респондентов не отметили никаких негативных последствий обучения.

12. Часть студентов пропускают меньше 25 % занятий по неуважительной причине, почти столько же студентов вовсе не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие или непредвиденные обстоятельства, самой непопулярной причиной является недовольство качеством преподавания.